



CANADA C3
TROIS CÔTES · UN VOYAGE

Modèle de module d'apprentissage pour la Classe virtuelle

Concepteur(s) ou collaborateur(s) : Myreille Lalancette, Caroline Lamoureux-Pelletier, Marjory Maury, Gabrielle Poirier-Patenaude, Bruno Proulx, Manuela Voisine

Commission, arrondissement, autorité ou organisation scolaire : Explos-Nature

Titre du module : Découverte du Saint-Laurent

Niveau scolaire : 3^e cycle primaire, 1^{er} cycle secondaire

Cours ou matière(s) : Géographie, Sciences

Durée : 35 à 50 minutes

Sujet et description du module

Le Saint-Laurent, bien qu'il traverse la province de Québec et prenne sa source dans les Grands Lacs en Ontario, reste méconnu de la plupart d'entre nous. Pourtant, il contient des richesses formidables et étonnantes. Pour bien comprendre cette immensité d'eau, il faut le connaître et en différencier les parties, c'est ce que ce module se propose de faire.

Cette activité permet aux jeunes de se faire une idée globale du fleuve dans son ensemble, en abordant les notions de fleuve, estuaire, golfe, salinité et marées.

Question(s) directrice(s)

- Connaissons-nous bien le fleuve Saint-Laurent?
- Quel est le trajet du fleuve Saint-Laurent?
- Quelles sont les différentes sections et sous-sections du fleuve?
- Quels organismes retrouve-t-on dans le fleuve?

Thème(s) clé(s) de Canada C3 abordé(s)

Environnement

Objectif(s) pédagogique(s)

- Connaître le trajet du fleuve (source, parcours, aboutissement)
- Reconnaître chacune des sections du fleuve (fleuve, estuaire, golfe)
- Différencier les sous-sections de l'estuaire (fluvial, moyen, maritime)
- Connaître les paramètres physiques de chacune des sections (salinité, marées)

Envoyez le tout à education@CanadaC3.ca

Concepts de base, connaissances ou aptitudes à assimiler ou à appliquer

- Situer le Fleuve Saint-Laurent dans la province du Québec
- Situer différentes villes le long du fleuve
- Connaître le mouvement de l'eau dans le fleuve Saint-Laurent

Grandes idées et liens avec le programme scolaire

Compétences 3^e cycle du primaire :

Univers social (géographie) :

- Lire l'organisation d'une société sur son territoire (Établir des liens entre des atouts, des contraintes du territoire et l'organisation de la société)

Science et technologie :

- Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique (Identifier un problème ou cerner une problématique)
- Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie (S'approprier, exploiter et utiliser des éléments du langage courant liés à la science et à la technologie)

Savoirs essentiels 3^e cycle du primaire :

Univers social (géographie) :

- Organisation des sociétés dans l'espace et dans le temps (Fleuve Saint-Laurent)
- Atouts et contraintes du territoire occupé (Hydrographie)
- Démarche de recherche et de traitement de l'information (Prendre connaissance d'un problème; S'interroger, se questionner)
- Techniques particulières à la géographie (Lecture et interprétation de cartes; Utilisation de repères spatiaux; Utilisation d'une rose des vents; Orientation d'une carte; Localisation de lieux sur une carte; Repérage d'informations géographiques dans un document; Interprétation de documents iconographiques)

Science et technologie :

- La Terre et l'Espace (Matière, Forces et mouvements)

Compétences 1^{er} cycle du secondaire:

Univers social (géographie) :

- Lire l'organisation d'un territoire (Recourir au langage cartographique; Décoder des paysages du territoire; Mettre en relation différentes échelles géographiques)

Science et technologie :

- Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique (Cerner un problème, Élaborer un plan d'action, analyser les résultats)

Concepts prescrits 1^{er} cycle du secondaire:

Univers social (géographie) :

- Techniques (4 : Interpréter une carte; 5 : Interpréter un document écrit)

Science et technologie :

- La Terre et l'Espace (A.3 : Hydrosphère)
- Stratégies (A : Exploration; C : Analyse; D : Communication)

Objectifs de l'enseignant

- Éveiller la curiosité de l'élève face au fleuve Saint-Laurent
- Inciter l'élève à se questionner sur le fleuve
- Faire voir à l'élève que le fleuve est très différent tout au long de son parcours
- Faire travailler les élèves en équipe

Regroupement pédagogique <i>(classe entière, petits groupes, binômes, travail individuel...)</i>	Matériel et ressources <i>(équipement, projection, matériel d'éveil tactile, documents à distribuer, jeux, outils d'évaluation...)</i>
Classe entière, travail individuel et petits groupes	<ul style="list-style-type: none">- Système de projection (TBI, projecteur et écran, ou autre)- Système de son (optionnel)- Connexion internet- Disponibles sur notre site web au http://www.explosnature.ca/outils-pedagogiques/ :<ul style="list-style-type: none">○ Prezi « Explos-Nature; Découverte du Saint-Laurent »○ Document explicatif « Découverte du Saint-Laurent »○ Feuilles à imprimer : Fiches pour l'élève : « Découverte du Saint-Laurent » et « Carte du Saint-Laurent »
Stratégies d'enseignement <i>(enseignement direct, démonstrations, simulations, jeux de rôle, intervention d'un conférencier...)</i>	Éléments à prendre en compte <i>(marche à suivre en cas de problème technique, d'élèves absents ou d'annulation de la conférence, problèmes de sécurité...)</i>
<ul style="list-style-type: none">- Petite vidéo de 2 minutes pour éveiller l'intérêt- Présentation Prezi- Questions à poser aux élèves- Réflexion des élèves (individuel et en petits groupes)- Fiches à remplir par les élèves	Si vous ne disposez pas de connexion internet en classe, vous pouvez communiquer avec nous pour recevoir le Prezi hors-ligne (programme.jeunesse@explosnature.ca)

Stratégie d'adaptation et de différenciation *(selon les besoins particuliers des élèves)*

- Posez les questions aux élèves et les laissez-les réfléchir à leurs connaissances sur le fleuve Saint-Laurent. Ce module n'est pas conçu pour être une présentation magistrale à sens unique!
- Présentez le Prezi en laissant les lumières allumées afin de favoriser la participation active! Vous pouvez éteindre les lumières pendant la courte vidéo du début.
- Selon les connaissances déjà acquises de vos élèves, vous pourrez utiliser les cartes fournies dans la présentation pour leurs poser des questions sur leur région.
- Assurez-vous de laisser assez de temps pour que tout le monde ait le temps de bien lire le texte fourni avec la *Fiche de l'élève*.
- Vous pouvez déterminer des rôles lors du travail d'équipe (secrétaire, animateur, lecteur, etc...)

Évaluation de l'apprentissage, du degré de compréhension, des critères de réussite et rétroaction sur l'expérience

- L'évaluation se fait au courant de l'activité, en notant mentalement les interventions/questions des élèves.
- Assurez-vous que tout le monde participe activement aux discussions, autant en grand groupe, qu'en petites équipes. Par exemple, vous pourriez demander à chaque secrétaire d'équipe de répondre à une question lors du retour en grand groupe.
- Vous pouvez ramasser les *Fiches des élèves* pour en faire l'évaluation (pointage à votre discrétion).

Amorce (comment l'attention des élèves sera captée et maintenue) – durée (min)

Visionnement d'un court film sur les organismes sous-marins que l'on retrouve dans l'estuaire du Saint-Laurent, à la hauteur des Escoumins sur la Côte-Nord.

Durée : 2 minutes

Entrée en matière (comment le module sera présenté et mis en contexte) – durée (min)

Le professeur demande aux élèves où ils pensent que les images de la vidéo ont été filmées. Puis, il leur dévoile qu'elles proviennent du fleuve Saint-Laurent, plus précisément sur la Côte-Nord. Ensuite, il pose quelques questions sur le fleuve Saint-Laurent, afin de bien voir les connaissances des élèves.

Durée : 5 à 10 minutes

Enseignement et démarche pédagogique (principales méthodes choisies pour assurer l'apprentissage) – durée (min)

Les élèves sont par la suite invités à se mettre en équipe de 2 à 4, afin de discuter de leurs connaissances sur le fleuve Saint-Laurent.

Puis, l'enseignant leur distribue la fiche « Découverte du Saint-Laurent ». Ils devront alors lire un petit texte sur le fleuve Saint-Laurent, en équipe. Ensuite, ils pourront ensemble répondre à une série de questions concernant le texte et remplir des informations sur une carte du Saint-Laurent.

Durée : 10 à 15 minutes

Renforcement (méthodes choisies pour faire appliquer connaissances, aptitudes et attitudes) – durée (min)

En grand groupe, le professeur répond aux questions de la Fiche « Découverte du Saint-Laurent » grâce à la présentation *Prezi* « Découverte du Saint-Laurent ». Ce logiciel de présentation nouveau genre permet d'attirer un peu plus l'attention des élèves, grâce à la façon dont il est conçu. Il est attrayant de par son effet plus interactif qu'un PowerPoint ordinaire.

Durée : 15 à 20 minutes

Conclusion (méthodes choisies pour synthétiser l'apprentissage et ouverture vers autre sujet) – durée (min)

Le professeur demande à ses élèves s'ils s'attendaient à ce que le fleuve Saint-Laurent soit si différent de sa source à sa fin. Il leur donne le défi de voir si leurs parents savent que l'eau du Saint-Laurent est salée à partir de Québec, ou encore, que l'on retrouve des oursins et des étoiles de mer sur la Côte-Nord.

Durée : 5 minutes

Réflexion de l'élève sur son apprentissage (*questions visant à susciter l'esprit critique et à approfondir l'apprentissage*)

Les réflexions de l'élèves se retrouvent tout au long du module, alors qu'il doit réfléchir à ses connaissances du fleuve Saint-Laurent. Comme il s'agit d'une capsule d'introduction sur le fleuve Saint-Laurent, nous n'avons pas poussé plus loin la réflexion de l'élève.

Enrichissement et ressources supplémentaires

- Le *Guide découverte : l'estuaire maritime du Saint-Laurent* d'Explos-Nature, disponible sur commande au : <http://www.explosnature.ca/outils-pedagogiques/> (des extraits du *Guide* concernant la classe virtuelle seront aussi disponible en ligne sur notre site)
- Le site web du Parc Marin du Saguenay-Saint-Laurent possède aussi beaucoup d'information sur le fleuve : <http://parcmarin.qc.ca/>

Réflexion de l'enseignant (*observations et améliorations possibles pour le futur*)

- Une visite à Explos-Nature est un incontournable afin d'en apprendre plus sur les richesses du Saint-Laurent, visitez notre site web pour plus de détails (<http://www.explosnature.ca/programme-ecole-de-la-mer/>)
- Vous pouvez aussi vous rendre sur le bord du fleuve avec votre groupe, afin de découvrir les caractéristiques du fleuve dans votre région.
- Surveillez notre site web pour de futurs modules d'apprentissage sur le fleuve, ses richesses, ses habitats, et plus encore! <http://www.explosnature.ca/outils-pedagogiques/>
- Si vous avez des questions/commentaires/suggestions, n'hésitez pas à nous contacter à : programme.jeunesse@explosnaure.ca. Vos commentaires sont précieux pour nous, car nous travaillons constamment à nous améliorer!

Remarque Après avoir rempli la grille, annexe tout documents pertinents (*notes sur le contenu, évaluations, feuilles d'activités proposées aux élèves, etc.*).